



PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2026 / 2027

1. INFORMAZIONI GENERALI

- **Istituto:** Liceo Classico e Scientifico Statale "Silvio Pellico - Giuseppe Peano" di Cuneo
- **Docente:** Marina Martina
- **Materia di insegnamento:** storia
- **Classe/i e Sezione/i:** 5C
- **Indirizzo di studio:** Scientifico ordinamentale

2. ANALISI DI PARTENZA E PROVE DI ACCESSO

2.1 Esiti delle prove di ingresso e situazione della classe

La classe si presenta nel complesso attenta e motivata, con un clima relazionale positivo e un livello di partecipazione al dialogo educativo buono. Dal punto di vista disciplinare non si segnalano particolari criticità; gli alunni mostrano un comportamento corretto e rispettoso delle regole della vita scolastica.

2.2 Interventi per l'inclusione e la personalizzazione

Sono previste attività di cooperative learning, volte a valorizzare le potenzialità di ciascuno e a favorire l'inclusione dell'intero gruppo classe. La personalizzazione degli apprendimenti si realizzerà anche attraverso una valutazione formativa attenta ai progressi individuali di ciascuno studente. Particolare attenzione sarà dedicata al monitoraggio periodico dell'efficacia degli interventi messi in atto, con eventuali rimodulazioni in itinere.

3. PROGETTAZIONE DIDATTICA: OBIETTIVI E COMPETENZE

3.1 Obiettivi Trasversali (Educativi e Didattici)

- **Abilità per comunicare sia oralmente sia per iscritto:** abilità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.
- **Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle** in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni, usare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse ed essere in grado di accedere ai servizi basati su Internet, farvi ricerche e usarli.
- **Capacità di gestire in modo efficace il proprio apprendimento**, la propria carriera e i propri schemi lavorativi, capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento, di valutare il proprio lavoro e cercare consigli, informazioni e sostegno, ove necessario.
- **Capacità di comunicare in modo costruttivo** in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista, di negoziare con la



capacità di creare fiducia e di essere in consonanza con gli altri, gestire stress e frustrazioni ed esprimerli in modo costruttivo.

- **Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica** nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata.

3.2 Obiettivi Disciplinari (Conoscenze, Abilità, Competenze)

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia nel quadro della storia globale del mondo nel XX e XXI secolo.
- Padroneggiare gli strumenti lessicali e concettuali propri della disciplina.
- Saper confrontare diverse interpretazioni storiografiche e utilizzarle criticamente per la comprensione dei fatti storici.
- Argomentare in merito ai principali temi storici utilizzando testi storiografici e fonti per costruire motivate interpretazioni.
- Elaborare percorsi di studio multidisciplinare a partire da temi di rilevanza storica.

4. ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI DIDATTICI

4.1 Trimestre

1^MODULO La società di massa. Rapporti geopolitici e la grande guerra (1900-1920)

Le forme della società di massa. La razionalizzazione del lavoro. La questione femminile. L'organizzazione dei sistemi politici. I movimenti nazionalisti.

Gli Stati Uniti come potenza mondiale. La crescita economica. L'immigrazione e la disegualianza sociale. Il progressismo di T. Roosevelt. L'imperialismo americano e la "diplomazia del dollaro".

L'Europa fra democrazia e nazionalismi. La crisi dei grandi imperi. Il sistema giolittiano. La dissoluzione dell'ordine europeo.

La Prima guerra mondiale. Guerra di posizione e guerra di massa. Propaganda e memoria. Le svolte del 1917. L'epilogo del conflitto e i trattati di pace. Le relazioni internazionali e la Società delle Nazioni. Le due rivoluzioni russe e il comunismo di guerra.

Il primo dopoguerra. I problemi dell'economia postbellica. I movimenti di massa in Europa e il fallimento della rivoluzione in Occidente.

2^ MODULO L' Europa fra due guerre e la Seconda guerra mondiale (1920-1945)

La crisi dello Stato liberale in Italia e l'avvento del fascismo. La repubblica di Weimar.

La crisi degli anni '30. Gli anni ruggenti degli USA. Il crollo di Wall Street e la grande depressione. L'interventismo dello Stato e il *New Deal* di Roosevelt. Le teorie di Keynes. La risposta corporativista negli Stati totalitari

L'affermazione del totalitarismo. Il concetto di totalitarismo come categoria filosofica e storica. La creazione del consenso e la repressione. La politica razziale. La politica aggressiva e imperialista. Le forme di resistenza e opposizione.

4.2 Pentamestre

La Seconda guerra mondiale e la Resistenza. L'insicurezza collettiva e l'erosione della pace: la guerra civile spagnola, l'espansionismo hitleriano, il riarmo e il fallimento delle



diplomazie. La Seconda guerra mondiale: momenti essenziali. L'Italia spaccata in due: l'8 settembre, la Resistenza e la guerra di liberazione. La tragedia della *Shoah*. Il genocidio nel diritto internazionale.

3^ MODULO Rapporti geopolitici e modelli di sviluppo (1945 al 1973)

Il nuovo ordine internazionale, la nascita dell'ONU e delle nuove organizzazioni internazionali. Il processo della decolonizzazione. L'ordine delle superpotenze; la guerra fredda e l'equilibrio del terrore.

La stagione della democrazia in Italia. La rinascita dei partiti e l'Assemblea costituente. La Costituzione e le istituzioni repubblicane. La politica estera fra atlantismo ed europeismo.

La società dei consumi. L'espansione economica e il modello americano. Il *welfare state*. La lotta per i diritti

L'integrazione europea. Il progetto di Altiero Spinelli. L'Europa dei mercati e della democrazia. I trattati costitutivi dal Trattato di Roma al Trattato di Lisbona. Le istituzioni dell'UE.

4^MODULO La rottura degli equilibri (1973/1989)

Dalla crisi alla globalizzazione. La crisi petrolifera in relazione alla questione del conflitto arabo-israeliano. L'affermazione della politica liberista di Reagan e Thatcher.

Declino e crisi della Prima Repubblica. Gli anni delle riforme. Dalla strategia della tensione agli anni di piombo. L'assassinio Moro. La crisi del sistema politico.

4.3 Percorsi Pluri/Interdisciplinari e Educazione Civica

La Costituzione italiana. Il processo di unificazione europeo. Sei ore di lezione

5. METODOLOGIE, STRUMENTI E SPAZI DI APPRENDIMENTO

5.1 Metodologie Didattiche

Nello studio della storia si privilegiano le operazioni di selezione, contestualizzazione, interpretazione e si avviano gli studenti a un metodo di indagine fondato sui fatti, sulla ricerca di relazioni e sul confronto di interpretazioni. Le conoscenze acquisite devono essere significative, stabili e fruibili, quindi, devono essere comprese in modo profondo, non rigido e ripetitivo, ed essere collegabili a situazioni diverse da quelle nelle quali sono state acquisite.

Si utilizzano gli strumenti dello storico: carte geografiche, tabelle cronologiche e sinottiche, manuali di storia, brani tratti da testi storiografici e documenti, privilegiando il materiale disponibile sul libro di testo in adozione; il momento della lezione è dedicato ad enucleare i punti essenziali e ad approfondire interpretazioni storiografiche o a dibattere questioni politiche ed economiche. Lo studio puntuale degli argomenti è svolto in modo autonomo dagli allievi sul libro di testo.

5.2 Strumenti di Lavoro e Risorse

Si utilizzerà il libro di testo e materiale condiviso tramite il registro



6. VERIFICA E VALUTAZIONE

6.1 Tipologia e frequenze delle verifiche

Le verifiche saranno continue con colloqui settimanali e verifiche orali e scritte su parti ampie del programma, anche secondo percorsi multidisciplinari.

6.2 Criteri di Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione si utilizzeranno i seguenti parametri:

voto 4: mancata comprensione del senso e della logica interna dei problemi, costruzione approssimativa e frammentaria di un discorso, limitata capacità di rielaborazione, gravi carenze nell'uso del linguaggio specifico;

voto 5: superficialità nell'affrontare un problema e approssimazione nell'individuare gli elementi essenziali, approssimazione terminologico-espressiva, difficoltà di rielaborazione e di sintesi. Il lavoro scolastico risulta utilizzato solo in parte e lo studio individuale è mnemonico;

voto 6: conoscenze essenziali, con l'aiuto dell'insegnante capacità di comparazione con altre tematiche, capacità di svolgere le essenziali operazioni di analisi, sintesi e rielaborazione. Utilizzo dei termini essenziali del linguaggio specifico ed esposizione chiara;

voto 7: conoscenze complete, capacità di analisi, sintesi e di rielaborazione autonome, uso di linguaggio appropriato ed esposizione chiara e organica;

voto 8: conoscenze complete e approfondite, capacità di compiere operazioni di analisi, sintesi e rielaborazione in piena autonomia, rielaborazione critica, padronanza del linguaggio specifico, esposizione chiara e coerente, capacità di orientarsi nella complessità;

voto 9/10: autonomia di giudizio, conoscenze approfondite e arricchite da ricerche personali, organizzazione autonoma del pensiero in schemi logico/critici e capacità di problematizzare le questioni analizzate. Esposizione coerente e personale con un linguaggio ricco e preciso.

Luogo e Data: Cuneo, 03/10/2026

Firma del Docente:

(Nota: La sezione seguente va compilata esclusivamente in caso di variazioni nel corso dell'anno scolastico)

7. RELAZIONE DI AGGIORNAMENTO IN ITINERE

Motivazioni di eventuali variazioni alla progettazione iniziale

(Indicare rimodulazioni dei contenuti, recuperi non previsti, sospensioni dell'attività didattica o cambi di programmazione)

Luogo e Data dell'aggiornamento: Cuneo, //20____ **Firma del Docente:**